**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: Человек

для 2 ГУО класса

3 часа в неделю, 105 часов в год

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  Представление о собственном теле. - Отнесение себя к определенному полу. - Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.  Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать  или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  Умение следить за своим внешним видом. - Узнавание предметов одежды | -составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов; - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;-обращаться за помощью и принимать помощь;-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану  и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  Познавательные УД:  Учащиеся научатся:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать. | - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  - Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |

**Человек.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| «Это - я» | Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: *смеется, плачет.* Знакомство с состоянием: *радуется, грустит.* Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки.Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми. | **11** |
| «Моя семья» | . Совместное рассматривание фото¬графий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «де¬душка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых). Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих обучающим¬ся с помощью вербальных и невербальных средств общения вы¬ражать радость от достижения своих целей, побуждение учени¬ков вступать в общение друг с другом (парное). | **12** |
| «Формирование культурно-гигиенических навыков» | Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «Да здравствует мыло душистое» и др.) Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек. | **35** |
| «Безопасность дома и на улице»» | ***Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*.**  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  Правила обеспечения безопасности дорожного движения.  Правила безопасного поведения на воде.  Правила безопасного поведения в быту.   Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.  ***Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.***  Что такое чрезвычайная ситуация.  Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.  Правила безопасного поведения при пожарах.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»  Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. | **47** |

**Календарно – тематическое планирование**

УМК: **Мир природы и человека. 1 класс.** Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. 1 часть. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др..- М.: Просвещение, 2017. – 64с.: ил. – ISBN 978-5-09-047224-1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание (разделы, темы)** | **Количест во часов** | **Дата проведения** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **План** | **Факт** |
|  | **«Это - я»** |  |  |  |  |
| 1-2 | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка | 2 | **2.09**  **4.09**  **6.09** |  | Идентификация себя как мальчика (девочки),  Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела. |
| 3-5 | Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. | 3 | **9.09**  **11.09**  **13.09** |  |
| 6 | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 | **16.09** |  |
| 7-8 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. | 2 | **18.09**  **20.09** |  | Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол. |
|  | **«Моя семья»** |  |  |  |  |
| 9-11 | Я и моя семья. | 3 | **23.09**  **25.09**  **27.09** |  | Формирование представлений о членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.  Совместное с обучающимся рассматривание фото­графий, беседа о его семье. |
| 12-14 | Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама»,  «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра». | 3 | **30.09**  **2.10**  **4.10** |  |
|  | **«Формирование культурно-гигиенических навыков»** |  |  |  |  |
| 15-17 | Части лица. Глаза, нос, рот, уши. | 3 | **7.10**  **9.10**  **11.10** |  | Формирование представлений о частях лица. Показ и называние. |
| 18-20 | Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта. | 3 | **14.10**  **16.10**  **18.10** |  | Расширить представления о средствах гигиены. |
| 21-23 | Средства гигиены: мыло, полотенце. | 3 | **21.10**  **23.10**  **25.10** |  | Формировать умение пользоваться средствами личной гигиены. |
| 24 | Мытьё и вытирание рук. Практическая работа. | 1 | **28.10** |  | Научить мыть и вытирать руки. |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 25-27 | Завязывание шнурков. Практическая работа. | 3 | **8.11**  **11.11**  **13.11** |  | Учить завязывать шнурки. Развитие мелкой моторики. |
| 28-31 | Застегивание и расстёгивание пуговиц.  Практическая работа. | 4 | **15.11**  **18.11**  **20.11**  **22.11** |  | Учить застегивать и расстёгивать пуговицы. |
| 32-34 | Твой режим дня. | 3 | **25.11**  **27.11**  **29.11** |  | Познакомить с понятием «режим дня». Формирование умения составлять личный режим дня. |
| 35-37 | Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами. | 3 | **2.12**  **4.12**  **6.12** |  | Закрепить последовательность действий при приеме пищи с помощью пиктограмм. |
|  | **«Безопасность дома и на улице»»** |  |  |  |  |
| 38-40 | Что такое безопасность.  Какие бывают опасности. | 3 | **9.12**  **11.12**  **13.12** |  | Познакомить с понятием безопасность. Формировать умение распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях. |
| 41-43 | Один дома. | 3 | **16.12**  **18.12**  **20.12** |  | Закрепить правила личной безопасности. |
| 44-45 | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 2 | **23.12**  **25.12** |  | Научить правилам поведения с незнакомыми людьми. |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 46 | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 | **10.01** |  | Научить правилам поведения с незнакомыми людьми. |
| 47-49 | Правила поведения на детской площадке. | 3 | **13.01**  **15.01**  **17.01** |  | Ознакомить с правилами поведения на детской площадке. |
| 50-52 | Огонь - друг.  Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара. | 3 | **20.01**  **22.01**  **24.01** |  | Познакомить с положительными и отрицательными сторонами огня. |
| 53-55 | Отчего может возникнуть пожар в доме, школе? | 3 | **27.01**  **29.01**  **31.01** |  | Расширить представления о возникновении пожара в доме, школе. **Эвакуация** во время пожара. |
| 56-58 | Чем опасно электричество и как избежать беды? | 3 | **3.02**  **5.02**  **7.02** |  | Расширить представления об электроприборах и правилами пользования. |
| 59-61 | Светофор | 3 | **10.02**  **12.02**  **14.02** |  | Рассказать о значении светофора. Последовательности расположения его сигналов. |
| 62-64 | Дорожные знаки.  Как правильно переходить дорогу. | 3 | **17.02**  **19.02**  **21.02** |  | Ознакомить с дорожными знаками; повторить правила перехода дороги. Определить безопасный путь в школу. |
| 65-67 | Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и называние. | 3 | **24.02**  **26.02**  **28.02** |  | Формирование знаний о видах транспорта. |
| 68-70 | Водоёмы. Чем они опасны зимой. | 3 | **2.03**  **4.03**  **6.03** |  | Расширить представления о водоёмах. Соблюдать правила безопасного поведения при нахождении около водоёмов. |
| 71-73 | Правила безопасного поведения на воде. | 3 | **9.03**  **11.03**  **13.03** |  | Закрепить правила безопасного поведения на водоемах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Повторение** |  |  |  |  |
| 74 | Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги.  Их значение. | 1 | 16.03 |  | Выявление представления обучающихся о внешнем облике человека: голове, шеи, туловище, руках, ногах. Учить называть и показывать основные части тела. |
| 75 | Застегивание и расстёгивание пуговиц.  Практическая работа. | 1 | 18.03 |  | Учить застегивать и расстёгивать пуговицы. |
| 76 | Мытьё и вытирание рук. Практическая работа. | 1 | 20.03 |  | Научить мыть и вытирать руки. |
|  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 77 | Завязывание шнурков. Практическая работа. | 1 | 1.04 |  | Учить завязывать шнурки. Развитие мелкой моторики. |
| 78 | Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. | 1 | 3.04 |  | Формирование представлений обучающихся о человеке (пол, возраст, имя, фамилия). Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол. |
| 79 | Я и моя семья. | 1 | 6.04 |  | Формирование представлений о членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка. |
| 80 | Моя семья. Работа с фотографиями и иллюстрациями. Пиктограмма «мама»,  «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра». | 1 | 8.04 |  | Совместное с обучающимся рассматривание фото­графий, беседа о его семье. |
| 81 | Твой режим дня. | 1 | 10.04 |  | Познакомить с понятием «режим дня». Формирование умения составлять личный режим дня. |
| 81 | Что такое безопасность.  Какие бывают опасности. | 1 | 13.04 |  | Познакомить с понятием безопасность. Формировать умение распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях. |
| 83 | Огонь - друг.  Огонь – враг. Правила поведения при возникновении пожара. | 1 | 15.04 |  | Познакомить с положительными и отрицательными сторонами огня. |
| 84 | Правила поведения на детской площадке. | 1 | 17.04 |  | Ознакомить с правилами поведения на детской площадке. |
| 85 | Части лица. Глаза, нос, рот, уши. | 1 | 20.04 |  | Формирование представлений о частях лица. Показ и называние. |
| 86 | Средства гигиены: зубная паста, зубная щётка. Правила чистки зубов и уход за полостью рта. | 1 | 22.04 |  | Расширить представления о средствах гигиены. |
| 87 | Средства гигиены: мыло, полотенце. | 1 | 24.04 |  | Формировать умение пользоваться средствами личной гигиены. |
| 88 | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 | 27.04 |  | Научить правилам поведения с незнакомыми людьми. |
| 89 | Светофор | 1 | 29.04 |  | Рассказать о значении светофора. Последовательности расположения его сигналов. |
| 90 | Дорожные знаки.  Как правильно переходить дорогу. | 1 | 1.05 |  | Ознакомить с дорожными знаками; повторить правила перехода дороги. Определить безопасный путь в школу. |
| 91 | Водоёмы. Чем они опасны зимой. | 1 | 4.05 |  | Расширить представления о водоёмах. Соблюдать правила безопасного поведения при нахождении около водоёмов. |
| 92 | Части тела. Голова (глаза, нос, уши, рот, шея) | 1 | 6.05 |  | Закрепление знаний о частях тела. Название и показ частей тела, головы. |
| 93 | Голова. Работа с пиктограммами «глаза», «нос», «рот», «уши». | 1 | 8.05 |  | Работа с пиктограммами. |
| 94 | Части тела. Руки, ноги и их значение. | 1 | 11.05 |  | Закрепление знаний о руках, как части тела. |
| 95 | Рука, локоть, кисть, пальцы. | 1 | 13.05 |  | Закрепление и показ локтя, кисти, пальцев. |
| 96 | Отчего может возникнуть пожар в доме, школе? | 1 | 15.05 |  | Расширить представления о возникновении пожара в доме, школе. Эвакуация во время пожара. |
| 97 | Чем опасно электричество и как избежать беды? | 1 | 18.05 |  | Расширить представления об электроприборах и правилами пользования. |
| 98 | Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами. | 1 | 20.05 |  | Закрепить последовательность действий при приеме пищи с помощью пиктограмм. |
| 99 | Транспорт. Автобус, автомобиль. Показ и называние. | 1 | 22.05 |  | Формирование знаний о видах транспорта. |
| 100 | Дорожный светофор. Как правильно переходить дорогу. | 1 | 25.05 |  | Последовательности расположения его сигналов, повторить правила перехода дороги. |
| 101 | Один дома. | 1 | 27.05 |  | Закрепить правила личной безопасности. |
| 102-  105 | ТБ и правила поведения во время летних каникул. | 4 | 29.05 |  | Закрепить правила безопасного поведения на улице и дома во время летних каникул. |